



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: NON UNO DI MENO

---

La scuola si propone di perseguire l'inclusione di tutti gli alunni, nessuno escluso, in particolare degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali, partendo dalla necessità di costruire un curriculum essenziale per l'acquisizione delle competenze basilari, indispensabili e irrinunciabili per garantire l'equità dei processi di apprendimento, il diritto all'uguaglianza delle opportunità formative e assicurare a tutti gli alunni le competenze fondamentali per la pari dignità intellettuale, etico-sociale e politica delle persone. Nel curriculum di Istituto, assume particolare rilievo la padronanza della lingua italiana, considerata la competenza per eccellenza, in grado di introdurre ai saperi delle diverse discipline. L'interazione e la comunicazione sia orale che scritta in lingua italiana, sono obiettivi imprescindibili per garantire il pieno successo formativo degli studenti.

In tale ottica, si mira al recupero e al potenziamento delle competenze di base per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, corsi di recupero per gli alunni con bisogni educativi speciali; corsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come L2 per alunni e genitori di origine straniera, organizzati anche in collaborazione con gli Enti locali, le associazioni del territorio e i mediatori culturali.

Per il miglioramento degli esiti scolastici, si ritiene altresì rilevante promuovere le competenze in materia di cittadinanza attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture presenti nel nostro territorio, aprendo anche la scuola al confronto con una platea multietnica e multiculturale con esigenze specifiche da conoscere e soddisfare.

La condivisione delle culture inclusive passa attraverso una formazione continua dei docenti non solo sulla progettazione educativa e didattica che miri all'individualizzazione degli apprendimenti e valorizza i diversi stili di apprendimento, ma anche sull'educazione interculturale.

Il percorso prevede il monitoraggio periodico in itinere, alla fine di ogni anno scolastico per eventuali integrazioni e aggiornamenti.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il punteggio in italiano, matematica e inglese, ivi compreso l'effetto scuola.

### Traguardo

Ridurre la differenza di punteggio degli studenti, in particolare degli stranieri, in italiano, matematica e inglese rispetto a scuole di contesto simile.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere la partecipazione sociale e interpersonale valorizzando le potenzialità di ognuno, gestendo la conflittualità e gli abbandoni, nel riconoscimento dei diritti fondamentali di tutti.

### Traguardo

Aumentare la partecipazione degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali alle attività organizzate dalla scuola per migliorare gli esiti scolastici e ridurre le situazioni di disagio.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare una didattica inclusiva per competenze con particolare riguardo agli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare gli ambienti in funzione dell'accoglienza, della cura e del benessere promuovendo la didattica laboratoriale con metodologie e strumenti innovativi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'inclusione degli studenti stranieri mediante l'organizzazione di corsi di alfabetizzazione di livello PreA1, A1 e A2.

---

Attivare percorsi finalizzati alla promozione dell'intercultura, implementando i rapporti di collaborazione con famiglie, enti esterni e associazioni.

---

Attivare percorsi di recupero per alunni in situazione di disagio.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Strutturare percorsi di continuità e orientamento per gli alunni con particolare riguardo e specificità per gli alunni con bisogni educativi speciali.

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Attivare specifici percorsi di recupero disciplinare con le risorse del fondo d'istituto.

---

Predisporre azioni sistematiche di monitoraggio dei processi attivati.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare il personale docente sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

---

Formare il personale docente su specifiche tematiche per il recupero del disagio.

---

Formare il personale docente su specifiche tematiche interculturali.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere famiglie, Enti ed associazioni presenti sul territorio per la realizzazione e il monitoraggio del PTOF.

---

Coinvolgere le famiglie in percorsi di alfabetizzazione linguistica (L2) e di supporto alla genitorialità.

---



## Attività prevista nel percorso: METTIAMOCI IN GIOCO

Descrizione dell'attività	<p>Il progetto destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado, finanziato con fondi PNRR prevede: percorsi di mentoring e orientamento; percorsi di potenziamento delle competenze di base; percorsi motivazionali e di accompagnamento; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Relativamente alle azioni destinate agli alunni della scuola primaria collegate ai fondi PON (Agenda Sud), si intende realizzare moduli formativi per il recupero e il potenziamento delle competenze di base per: italiano; italiano L2; matematica; inglese. Il progetto relativo a Scuole 4.0 ci consentirà un ampliamento delle dotazioni tecnologiche e dei materiali per le attività inerenti le STEM, oltre ad una flessibilità e modularità degli ambienti in funzione del setting d'aula. Per la formazione del personale docente si intende usufruire delle risorse del fondo d'istituto, della formazione di ambito nonché delle risorse di cui al Decreto Ministeriale n. 66 del 12 aprile 2023.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



	Fondi PON
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Team per la dispersione; Funzioni strumentali Capi dipartimenti disciplinari G.L.I. di Istituto
Risultati attesi	Adeguamento del curricolo d'istituto e del protocollo di valutazione in funzione di percorsi rivolti ad alunni diversamente abili, stranieri e con bisogni educati speciali non certificati. Utilizzo di metodologie e strumenti innovativi in ambito progettuale e didattico. Formazione del personale docente sul recupero del disagio, sulle metodologie innovative anche in ottica digitale per l'insegnamento della lingua italiana come L2 e sulle tematiche interculturali. Strutturazione di specifici percorsi di continuità e orientamento rivolti ad alunni stranieri e con bisogni educativi speciali. Miglioramento degli esiti in italiano, lingua straniera e matematica nelle prove standardizzate soprattutto per gli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali.

## Attività prevista nel percorso: GENITORI A SCUOLA

Descrizione dell'attività	Questo percorso prevede l'attivazione di corsi di alfabetizzazione in lingua italiana destinati ai genitori stranieri, raggruppati per macroaree geografiche, gestiti da esperti in italiano L2.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Team per la dispersione; G.L.I.
Risultati attesi	Alfabetizzazione linguistica dei genitori di alunni di origine straniera per una comunicazione efficace. Aumento della collaborazione delle famiglie di origine straniera per il miglioramento degli esiti scolastici.

## ● **Percorso n° 2: MIGLIORIAMOCI**

La principale finalità educativa che si intende perseguire è la promozione della piena acquisizione delle competenze linguistiche (italiano e lingue comunitarie) e matematico - logico - scientifiche di tutti gli alunni, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado per il miglioramento degli esiti scolastici e dei risultati in italiano e matematica nelle prove standardizzate, rispetto a scuole con contesto simile.

A garanzia del successo formativo, si prevede la valorizzazione delle diversità e il potenziamento delle attitudini, dei talenti di tutti gli alunni per aiutarli nella costruzione di un personale progetto di vita.

Al fine di migliorare gli esiti degli alunni appare particolarmente rilevante l'elaborazione di una programmazione didattica sul modello del Mastery learning che tenga conto della situazione di partenza degli alunni, dei prerequisiti, dell'elaborazione di obiettivi didattici concreti, osservabili e misurabili, della metodologia di tipo cooperativo, della pratica della valutazione formativa e dell'autovalutazione.

Il percorso prevede il monitoraggio in itinere e la valutazione alla fine di ogni anno scolastico per consentire eventuali modifiche e/o integrazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il punteggio in italiano, matematica e inglese, ivi compreso l'effetto scuola.

### Traguardo

Ridurre la differenza di punteggio degli studenti, in particolare degli stranieri, in italiano, matematica e inglese rispetto a scuole di contesto simile.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere la partecipazione sociale e interpersonale valorizzando le potenzialità di ognuno, gestendo la conflittualità e gli abbandoni, nel riconoscimento dei diritti fondamentali di tutti.

### Traguardo

Aumentare la partecipazione degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali alle attività organizzate dalla scuola per migliorare gli esiti scolastici e ridurre le situazioni di disagio.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Organizzare gli ambienti in funzione dell'accoglienza, della cura e del benessere promuovendo la didattica laboratoriale con metodologie e strumenti innovativi.

---





## ○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue comunitarie) e matematico - logico - scientifiche.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Strutturare percorsi di continuità e orientamento per gli alunni con particolare riguardo e specificità per gli alunni con bisogni educativi speciali.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Predisporre azioni sistematiche di monitoraggio dei processi attivati.

---

Attivare specifici percorsi di potenziamento disciplinare.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare il personale docente sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere famiglie, Enti ed associazioni presenti sul territorio per la realizzazione e il monitoraggio del PTOF.

---



## Attività prevista nel percorso: POTENZIAL...MENTE

Descrizione dell'attività	Le attività previste dal progetto finanziato dai fondi PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" mirano alla realizzazione di: percorsi didattici volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione; percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze linguistiche; percorsi di orientamento STEM; percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Responsabile	Gruppo di lavoro per "Nuove competenze e nuovi linguaggi"; Funzioni strumentali; Capi dipartimento; Referente per la valutazione.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze in italiano e matematica. Piena acquisizione della capacità di lettura e comprensione del testo, dell'interazione verbale e della rielaborazione personale. Potenziamento delle capacità logico-matematico-scientifiche, anche attraverso lo sviluppo del pensiero computazionale.



Piena acquisizione del linguaggio della matematica, della comprensione del testo, dell'analisi dei dati, per giungere a una soluzione e per riconoscere la tesi corretta tra diverse argomentazioni in gare e concorsi. Sviluppo delle capacità logico deduttive funzionali alla soluzione di test di logica e problem solving utilizzando metodologie laboratoriali in ottica STEM. Sviluppo delle competenze digitali in funzione del miglioramento degli esiti scolastici. Acquisizione delle competenze funzionali alla costruzione del proprio progetto di vita (Imparare ad imparare, spirito di iniziativa). Miglioramento degli esiti scolastici. Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate in italiano e matematica rispetto a scuole di contesto simile.

## Attività prevista nel percorso: CREATIVA...MENTE

Descrizione dell'attività	Questo percorso prevede il potenziamento delle competenze linguistico-argomentative, in ottica STEM, attivando un magazine on line, un programma di web radio, podcast anche in lingua inglese.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Consulenti esterni
Responsabile	Team dispersione, dipartimenti disciplinari, consigli di classe.
Risultati attesi	Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative per la realizzazione di prodotti divulgativi e di comunicazione, anche con l'utilizzo di social media e piattaforme digitali. Potenziamento degli strumenti espressivi ed argomentativi per l'interazione comunicativa in vari contesti, anche in ottica



STEAM.

## ● Percorso n° 3: IO CITTADINO

---

Il percorso mira alla promozione del concetto di sostenibilità secondo l'Agenda 2030 che fornisce un modello complesso di sviluppo rivolto alla cura delle persone per garantirne dignità e uguaglianza; del Pianeta per proteggere le risorse naturali e il clima per le generazioni future; della pace per promuovere società pacifiche, giuste e inclusive.

La diffusione della cultura della sostenibilità mira a garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa ed opportunità di apprendimento attivo e continuo, che consenta agli studenti di agire consapevolmente e criticamente. L'apprendimento attivo, mediante i metodi riflessivi e partecipativi è quindi centrale nell'acquisizione di competenze fondamentali, a favore di uno sviluppo sostenibile.

L'azione educativo-didattica e le progettazioni curriculari ed extracurriculari vertono su:

- l'educazione allo sviluppo sostenibile e al rispetto dell'ambiente di tutte le popolazioni del mondo e delle generazioni future;
- il rispetto della legalità e dei diritti umani;
- l'uguaglianza tra i popoli e le persone;
- il contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- una cultura di pace e di non violenza;
- i corretti stili di vita e il benessere della persona;
- la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale;
- l'innovazione sostenibile;
- la lotta alla povertà educativa.

In questa ottica intendiamo potenziare la didattica laboratoriale e i percorsi interdisciplinari, valorizzando e corroborando tutte le iniziative e le attività incentrate sull'educazione allo



sviluppo sostenibile già presenti nella scuole.

Il percorso sarà monitorato e valutato in itinere per consentire, alla fine di ogni annualità, modifiche e/o integrazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere la partecipazione sociale e interpersonale valorizzando le potenzialità di ognuno, gestendo la conflittualità e gli abbandoni, nel riconoscimento dei diritti fondamentali di tutti.

### **Traguardo**

Aumentare la partecipazione degli alunni stranieri e con bisogni educativi speciali alle attività organizzate dalla scuola per migliorare gli esiti scolastici e ridurre le situazioni di disagio.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare una didattica laboratoriale con particolare riguardo all'apprendimento attivo e cooperativo.

---

Adeguare il curricolo d'istituto secondo la cultura della sostenibilità prevista dall'Agenda 2030.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare gli ambienti in funzione dell'accoglienza, della cura e del benessere promuovendo la didattica laboratoriale con metodologie e strumenti innovativi.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Predisporre azioni sistematiche di monitoraggio dei processi attivati.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare il personale docente sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

---

Formare il personale docente su specifiche tematiche interculturali.

---

Formare il personale su specifiche tematiche dell'Agenda 2030.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere famiglie, Enti ed associazioni presenti sul territorio per la realizzazione e il monitoraggio del PTOF.

---



## Attività prevista nel percorso: PANGEA

Descrizione dell'attività	Il perseguimento degli obiettivi passa attraverso la revisione del curriculum d'istituto e la realizzazione di percorsi formativi curricolari e/o extracurricolari in cui si promuove: l'educazione allo sviluppo sostenibile e al rispetto dell'ambiente; l'uguaglianza tra i popoli e le persone; il contrasto di ogni forma di discriminazione; una cultura di pace e di non violenza; corretti stili di vita e il benessere della persona; la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale; l'innovazione sostenibile; la lotta alla povertà educativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Fondi specifici per la formazione; fondo d'istituto.
Responsabile	Staff del Dirigente; Referenti del bullismo/cyber bullismo; Referenti di Educazione civica; Capi dipartimento.
Risultati attesi	Adeguamento del curriculum d'istituto secondo l'Agenda 2030 per lo sviluppo della sostenibilità. Miglioramento delle competenze civiche degli alunni. Formazione e aggiornamento del personale docente e ATA relativamente alla cultura e alle pratiche della sostenibilità. Realizzazione di patti educativi di



comunità, protocolli di intesa, collaborazioni e partenariati per l'attuazione del curricolo trasversale di educazione civica.

## Attività prevista nel percorso: UMANESIMO 2.0

Descrizione dell'attività	Attraverso percorsi formativi curricolari e/o extracurricolari si promuove: il rispetto della legalità e dei diritti umani; l'uguaglianza tra i popoli e le persone; il contrasto di ogni forma di discriminazione e di bullismo informatico; una cultura di pace e di non violenza;
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
	fondo d'istituto
Responsabile	Staff del Dirigente referenti d'istituto per la legalità referenti d'istituto per l'educazione civica referenti per il contrasto al bullismo e cyberbullismo
Risultati attesi	Progettazione e realizzazione di percorsi sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola, del contrasto ad ogni forma di discriminazione e al bullismo per la prevenzione del disagio scolastico e dell'abbandono. Migliorare le competenze di





educazione civica degli alunni attraverso l'approfondimento dello studio della Costituzione e delle altre Carte internazionali relative ai diritti umani. Progettazione e realizzazione di percorsi sulle strategie efficaci per un uso consapevole della rete in tutti i suoi risvolti ed in particolare per riconoscere i potenziali pericoli della rete, contrastare i fenomeni di cyberbullismo, rispettare la privacy e il diritto d'autore, riconoscere le Fake news.

## Attività prevista nel percorso: IL VITRUVIANO DEL TERZO MILLENNIO

**Descrizione dell'attività** Per il benessere psicofisico dei discenti e di tutto il personale scolastico, nonché per la lotta alle dipendenze, si intende avviare percorsi educativi relativi a: educazione allo sviluppo sostenibile e al rispetto dell'ambiente; corretti stili di vita e il benessere della persona; la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale; l'innovazione sostenibile.

**Tempistica prevista per la conclusione dell'attività** 6/2025

**Destinatari** Docenti

ATA

Studenti

Genitori

**Soggetti interni/esterni coinvolti** Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni



Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondo d'istituto, contributi volontari, iniziative finanziate dal ministero e/o da altri Enti

Responsabile

Staff del Dirigente funzioni strumentali referenti attività motoria referente alla salute

Risultati attesi

Seguire una sana alimentazione soprattutto nel contesto scolastico. Migliorare le abilità motorie anche attraverso percorsi di avviamento alla pratica sportiva. Ridurre il rischio di disturbi alimentari e dipendenze che condizionano la salute psicofisica degli alunni mediante l'attivazione di specifici percorsi educativi.